Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

П Р И К А З

Ростов-на-Дону

от «22» марта 2017 года № 313-09

Об утверждении Положения
об инклюзивном обучении
обучающихся с инвалидностью и
ограниченными возможностями здоровья
в ЮРИУ РАНХиГС

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, Уставом Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации и Положением о Южно-Российском институте управления – филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее – Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС), самостоятельно установленными образовательными стандартами РАНХиГС в целях создания условий для освоения образовательных программ высшего образования и программ среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение об инклюзивном обучении обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС согласно приложению № 1.
2. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на начальника отдела по воспитательной работе и сопровождению инклюзивного обучения Г.В. Ярошенко.
3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заместитель директора Е.Ю. Золочевская

Приказ вносит начальник отдела
по воспитательной работе и
сопровождению инклюзивного обучения

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к приказу заместителя директора
Южно-Российского института
управления – филиала РАНХиГС
от 22.03 2017 г. № 313-09

ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном обучении обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС

1. Нормативные ссылки

Настоящее Положение об инклюзивном обучении обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС (далее - Положение) разработано в соответствии с:

1.1 Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

1.2 Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

1.3 Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.4 Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

1.5 Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

1.6 Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

1.7 Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2015 г. № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

1.8 Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 г. № 233 «Об утверждении Порядка приема на

обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

1.9 Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

1.10 Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

1.11 Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

2. Общие положения

2.1. Настоящее Положение определяет:

– вопросы подготовки образовательных программ высшего и среднего профессионального образования для обучающихся с инвалидностью в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Южно-Российский институт управления-филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее - филиал);

– закрепление функций за структурными подразделениями филиала по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ);

– меры по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включая организацию довузовской подготовки и профориентационной работы, комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения, развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; социокультурную реабилитацию, создание безбарьерной архитектурной среды; обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава соответствующей квалификации; разработку адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ.

2.2. Копия настоящего Положения должна находиться в структурных подразделениях, осуществляющих образовательный процесс в филиале, а также размещена для ознакомления со стороны всех заинтересованных лиц на официальном сайте филиала.

3. Организация обучения в филиале инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Деятельность филиала по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется следующими локальными нормативными актами:

3.1.1. Положениями о структурных подразделениях, на которых возложены соответствующие полномочия по организации обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

3.1.2. Самостоятельно установленными образовательными стандартами РАНХиГС;

3.1.3. Положением об организации и осуществлении в РАНХиГС образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 14.05.2014 г. № 02-129;

3.1.4. Приказом об утверждении Положений РАНХиГС о реализации программ среднего профессионального образования от 31.01.2014 г. № 01-88;

3.1.5. Приказом об утверждении Положений, регламентирующих реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» от 01.08.2016 г. № 760-169;

3.1.6. Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» в редакции приказа РАНХиГС от 31 июля 2015 г. № 01-3586;

3.1.7. Положением о проведении в РАНХиГС государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 25.03.2016 г. № 01-1502;

3.1.8. Приказом о порядке организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры от 11.05.2016 г. № 01-2212;

3.1.9. Положением о курсовой работе (проекте) выполняемой студентами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» в редакции приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211;

3.1.10. Положением о порядке проведения занятий по физической культуре при различных формах обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС от 29.11.2016 г. № 1276-169.

3.2. К основным видам деятельности по организации учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ относятся:

– довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ;

– сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ;

– развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

– социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, выпускников с ОВЗ;

– создание безбарьерной архитектурной среды;

– обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава соответствующей квалификации;

– разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ и инвалидов.

4. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ

4.1. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ в филиале возложена на отдел довузовской подготовки и приемную комиссию.

4.2. Основными формами профориентационной работы с данной категорией абитуриентов являются: профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ, сопровождение вступительных испытаний абитуриентов с ОВЗ и инвалидов.

4.3. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и направлена на подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных для инвалидов, лицам с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

4.4. Сопровождение вступительных испытаний абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ направлено на создание специальных условий, заключающихся в предоставление технических средств, предоставление помощи ассистента, увеличении продолжительности вступительных испытаний.

5. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Вопросы комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в филиале возложены

на отдел по воспитательной работе и сопровождению инклюзивного обучения, учебно-методический отдел, центр развития карьеры и молодежной политики, факультеты, кафедры.

5.2. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение обучающихся, установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами дисциплины «Физическая культура» и создание в филиале толерантной социокультурной среды.

5.3. Организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и базовым, рабочим или индивидуальным учебным планами и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ, инвалидов; консультирование по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

5.4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в усвоении учебного материала, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

5.5. Медицинско-оздоровительное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

5.6. Социальное сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, в том числе:

5.6.1. Мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление услуг медицинского пункта;

5.6.2. Установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами дисциплины «Физическая культура», определенного Положением о Порядке проведения занятий по физической культуре при различных формах обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС;

5.6.3. Создание в филиале толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

6. Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1. Вопросы развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ возложены на отдел автоматизации.

6.2. Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.3. Для обучающихся с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

6.4. Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

6.5. Для лиц с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

7. Развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов

7.1. Вопросы развития и обслуживания образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, для лиц с ОВЗ и

инвалидов возложены на отдел автоматизации.

7.2. Главным преимуществом применения электронного образования при обучении лиц с ОВЗ и инвалидов является возможность индивидуализации траектории обучения данных категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями обучающегося с ОВЗ, инвалида при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Электронное образование позволяет эффективно обеспечивать коммуникации обучающегося инвалида и лица с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

7.3. Разработка образовательного портала, обеспечивающего электронное обучение (далее - портал) осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе обучающихся и абитуриентов с ОВЗ. Информация, размещаемая на портале, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента.

7.4. Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах - визуально, аудиально. Разрабатываемый нетекстовый контент максимально преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

7.5. В образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

8. Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ

8.1. Вопросы подготовки и содействия трудоустройству возложены на центр развития карьеры и молодежной политики.

8.2. Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

8.3. Основными формами содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ являются: презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

8.4. В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

8.5. Организация стажировок студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

9. Создание безбарьерной архитектурной среды

9.1. Вопросы создания в филиале безбарьерной архитектурной среды (далее – БАС) возложены на технический отдел, ремонтно-строительный участок, хозяйственный отдел учебного корпуса, хозяйственый отдел общежития, центр комплексной безопасности.

9.2. При проработке вопросов создания БАС учитываются потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций).

9.3. В филиале проводятся мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям филиала, такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и др.

9.4. При проведении плановых капитальных ремонтов зданий предусматривается, как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В учебном корпусе предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ, а также учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа.

9.5. Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривают возможность оборудования 1-2 места по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае в учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся с ОВЗ по зрению и слуху, а в ряду у дверей - для лиц с ОВЗ, передвигающихся в кресле-коляске.

При проведении плановых ремонтов зданий предусматривается, как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

9.6. Комплексная информационная система филиала предусматривает визуальную, звуковую, тактильную информацию для ориентации и навигации лиц с ОВЗ.

9.7. Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

9.8. В общежитии проектируется зона для проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями, предусматриваются санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий.

10. Обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации

10.1. Вопросы обеспечения образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава соответствующей квалификации, возложены на факультет дополнительного профессионального образования.

10.2. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в филиале учрежден отдел по воспитательной работе и сопровождению инклюзивного обучения. По необходимости, возможно привлечение таких категорий работников, как сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог, специалист по специальным техническим и программным средствам.

10.3. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий организуются курсы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по программам дополнительного профессионального образования.

11. Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ

11.1. Вопросы разработки адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ и инвалидов возложены на соответствующие факультеты и кафедры.

11.2. К вопросам данной части Положения относятся введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей), выбор методов обучения, обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидов специализированными образовательными ресурсами, особые процедуры прохождения практик, освоения дисциплины «Физическая культура», проведения текущего контроля

знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации, разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

11.3. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в процессе освоения образовательной программы высшего образования. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть блоков образовательной программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

11.4. Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и др. Рекомендуется применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

11.5. Обеспечение инвалидов, лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах - визуально, аудиально.

11.6. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций.

11.7. Установление особого порядка освоения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ дисциплины «Физическая культура» определяется Положением о Порядке проведения занятий по физической культуре при различных формах обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС.

11.8. Особенности проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидов отражены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном

бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» в редакции приказа от 31 июля 2015 г. № 01-3586, Положении о проведении в РАНХиГС государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 25.03.2016 г. № 01-1502, приказе об утверждении Положений, регламентитрующих реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» от 01.08.2016 г. № 760-169.

11.9. Создание, по необходимости, специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимися образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.

11.10. Обучение по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам предусмотрено для лиц с ОВЗ и инвалидов наряду с другими категориями обучающихся.

Начальник отдела
по воспитательной работе
и сопровождению инклюзивного обучения  Г.В. Ярошенко